

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสาวณัฐฎากานต์ บุญแสน
ปีที่วิจัย	2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็น สภาพปัญหาในการพัฒนา รูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญา ร่วมกับแนวคิด ห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) พัฒนารูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างมี วิจารณญาณรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) ศึกษาผลการประเมินรูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการ สุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) รูปแบบเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ 3) แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 20 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 16 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็น สภาพปัญหาในการพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญา ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ควรปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก และภาพรวมของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการพัฒนาารูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาาร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบฯ (Principle) 2. วัตถุประสงค์ (Objective) 3. เนื้อหา (Content) 4. กระบวนการเรียนรู้ (Methodology) มีการแบ่งออกเป็นขั้นตอนดังนี้ การจัดการเรียนรู้โดยปฏิบัติที่บ้านหรือนอกห้องเรียน (At home) 1) ขั้นตอนการจัดระบบ (organize : O) การจัดการเรียนรู้โดยปฏิบัติในห้องเรียน (In Classroom) 2) ขั้นสนับสนุน (Support : S) 3) ขั้นฝึกหัด (Train) 4) ขั้นประเมินผลลัพท์ (Evaluate) 5. การประเมินผล (Evaluation) และรูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.40/82.21

3. ผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาาร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาาร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลคะแนนการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาาร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาาร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.50)

4. ผลการประเมินและรับรองรูปแบบรูปแบบการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาาร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

**Title** The Development of a Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students

**Researcher** Miss.Natthayakarn Boonsaen

**Year** 2021

### Abstract

The purpose of this study is to 1) study the basic information, necessity, and problems The Development of a Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students; 2) of a Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students, to be effective according to the 80/80 standard; 3) study the results of using the Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students; 4) study the results of evaluating the Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students, evaluated by experts. The samples of this study were 36 Matayomsuksa 1/1 Students, during the first semester of 2021 academic year, Muangpol Pittayakaom School, underjurisdiction of Khon Kaen Provincial Administrative Organization, Department of Local Administration, Ministry of Interior. , obtained by cluster random sampling. The research instruments were: the instruments using for trying out including: 1) 10 learning management plans, 2) four multiple choices, 40 items of Learning Achievement Test, 3) four multiple choices, 20 items of critical reading tests, and 4) 16 items of Questionnaire of student's satisfaction towards the model. The quantitative data were analyzed by mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and t-test dependent. The qualitative data were analyzed by content analysis.

The objectives of this research were to;

1. the basic information, necessity, and problems The Development of a Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and

Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students: An Overview of Current Teaching Practices That Should Be Implemented at a High Level, and the Actual Implementation by Teachers at a Moderate Level"

2. The Development of the Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students consists of 5 components; 1) Principle 2) Objective 3) Content 4) Methodology 5) Evaluation which Methodology component consisted of 4 steps: (1) organize (O) that step at home learning, (2) Support (S) (3) Train (T) (4) Evaluate (E) that step in classroom and The Efficiency of model ( $E_1/E_2$ ), was = 81.40/82.21

3. Result of Using the Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students, found that;

3.1 Result of learning achievement of Matayomsuksa 1 Students obtaining the Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students, Students had higher posttest learning achievement than those of the pretest at .05 significant level.

3.2 Result of Critical Reading of Matayomsuksa 1 Students obtaining the Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students, Students had higher posttest Critical Reading than those of the pretest at .05 significant level.

3.3 The findings of studying in Matayomsuksa 1 Students obtaining the Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students, found that, in overall, the students' satisfaction was in "the Highest" level.

4. Evaluation Result of the Critical Reading Model for Basic Thai Language Subject by Using Metacognitive Strategies and Flipped Classroom Concept for Matayomsuksa 1 Students was developed by the Researcher: found that overall Suitable in "the Highest" level.